

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.03 Права человека и гражданина**  
**40.03.01 Юриспруденция**  
**направленность (профиль) Гражданско-правовой**  
**Форма обучения – очно-заочная**  
**Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Гражданско-правовой
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.03 Права человека и гражданина
5.	Форма обучения	Очно-заочная
6.	Год набора	2021

**1. Перечень компетенций**

- **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- **УК-11** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- **ПК-3.** Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
- **ПК-4** Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p><b>Раздел 1. Основы правового статуса человека и гражданина</b> Права человека как наука и учебная дисциплина</p>	<p>УК-5 УК-11 ПК-3 ПК-4</p>	<p>- историю становления и развития прав человека; общие и специальные (профессиональные) этические нормы; - понятие и сущность прав человека; содержание внутригосударственных (российских) и международно-правовых актов в сфере регулирования прав человека (граждан РФ); - структуру и содержание элементов механизма правовой защиты человека; правовое положение Уполномоченного по правам человека в РФ;</p>	<p>- толковать и применять нормативные правовые акты, регламентирующие различные формы взаимодействия государства и гражданского общества; - самостоятельно анализировать процессы становления и развития в РФ различных институтов гражданского общества;</p>	<p>- способностью придерживаться высоких этических принципов в профессиональной деятельности; - методами теоретических исследований в сфере прав человека, используя библиотечные фонды, поисковые системы; - навыками правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и организационно-управленческой деятельности в соответствии с полученными знаниями о правовом обеспечении основных форм взаимодействия государства и гражданского общества;</p>	<p>доклад, презентация</p>
<p>Права человека: исторический аспект. История становления и развития прав человека</p>	<p>УК-5 УК-11 ПК-3 ПК-4</p>	<p>- особенности защиты прав женщин, детей, беженцев, трудящихся-мигрантов, инвалидов; понимание наименований</p>	<p>- на основе знания конституционных принципов правового статуса личности уважать честь и достоинство личности,</p>	<p>- навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, планировать и осуществлять юрисдикционную</p>	<p>доклад, тест</p>

		иностранных нормативно-правовых актов; - понятия и принципы построения, цели и функции единой системы прав и свобод человека и гражданина в РФ и ее субъектах; - основные задачи по организации работы по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;	проводить юридические консультации по вопросам реализации конституционных прав человека; - на основе знания классификации прав человека уважать честь и достоинство личности, проводить юридические консультации по вопросам реализации прав человека;	деятельность по предупреждению, профилактике и пресечению нарушений в сфере прав человека; -: навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, планировать и осуществлять юрисдикционную деятельность по предупреждению, профилактике и пресечению конституционно- правовых нарушений в сфере прав человека;	
<b>Раздел 2. «Права человека: актуальные проблемы прав человека на современном этапе. Права человека и гражданина</b>	УК-5 УК-11 ПК-3 ПК-4	-основные источники международного права в области защиты прав человека; - содержание действующего законодательства; основные правовые характеристики, юридические процедуры организации и проведения выборов и референдумов;	- на основе знания о правах и свободах человека уважать честь и достоинство личности, проводить юридические консультации по вопросам реализации и механизма обеспечения прав; - давать объективную оценку современной государственно- правовой действительности в сфере защиты прав человека в РФ;	-: навыками оказания правовых консультаций по своей сфере юридической деятельности; составлять необходимые юридические документы; - владеет навыками проектирования и организации комплексных научных исследований;	презентация, эссе
Экономические и	УК-5	-принципы разработки	- действовать в	- развитие	доклад

социальные права человека	УК-11 ПК-3 ПК-4	нормативных правовых актов в сфере правового обеспечения; - сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов изучаемой дисциплины;	соответствии с Конституцией РФ принципами законности и патриотизма; - добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;	возможностей самостоятельного повышения профессиональной квалификации и личностного развития; - теоретическими вопросами прав человека и гражданина в РФ;	
Гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации	УК-5 УК-11 ПК-3 ПК-4	- теоретические концепции и содержание принципов выборов и избирательного права, проблемы правового регулирования различных стадий избирательного процесса, правовой статус участников избирательных правоотношений;	- пользоваться правовой информацией, анализировать ее с точки зрения поставленных задач;  - высказывать собственную юридически обоснованную точку зрения по вопросам реализации и защиты прав человека;	- навыками оказания юридической помощи, консультирование по частноправовым вопросам, в том числе по защите прав граждан и юридических лиц; - навыками защиты прав и законных интересов граждан, юридических лиц, государственных и муниципальных образований;	деловая игра, доклад
Конституционные основы ограничения основных прав и свобод человека в РФ	УК-5 УК-11 ПК-3 ПК-4	- современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов,	- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов общефедерального и регионального уровня; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере	- профессиональными навыками по обеспечению конституционных прав человека; - навыками поиска и формирования комплекса нормативных правовых актов;	деловая игра

		необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности;		
Международная защита прав и свобод человека	УК-5 УК-11 ПК-3 ПК-4	- основные этапы законодательного процесса и оформления их результатов; - порядок формирования, полномочия и основные формы работы общественных советов при федеральных и региональных органах государственной власти;	-изучать развитие законодательства, регламентирующего формы взаимодействия государства и гражданского общества; -обобщать, анализировать, воспринимать информацию; толковать нормативные правовые акты в сфере прав человека;	навыками осуществления правовой экспертизы нормативных правовых актов в целях юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, прежде всего, с точки зрения обеспечения соответствия действий и решений органов публичной власти Конституции и законодательству, а также - соблюдения основных прав и свобод человека и гражданина;	тест, решение задач

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее    «3» – 61-80 баллов    «4» – 81-90 баллов    «5» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 Критерии оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	4	6	10

##### 4.2 Критерии оценки выступления студентов с презентацией

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### 4.3 Критерии оценки выступления студентов с докладом

Критерии оценивания	баллы
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента.	5
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада;	4

отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.	
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.	3
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов. Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.	2

#### 4.4 Критерии оценки работы на практических занятиях (семинарах)

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий.</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

#### 4.5 Критерии оценки участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

#### 4.6 Критерии оценивания эссе

<b>1. Структурированность текста:</b>	<b>до 1</b>
Текст структурирован	1
Текст отчасти структурирован	0,5
Текст не структурирован	0,25
<b>2. Ясность и логичность изложения:</b>	<b>до 1</b>
Текст ясен, понятен, логично выстроен	1
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	0,5
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0,25
<b>3. Рефлексивность размышлений автора:</b>	<b>до 1</b>
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	1
Авторская позиция просто излагается без какого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0
<b>4. Наличие и аргументированность выводов:</b>	<b>до 1</b>
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	1
неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	0,5
Отсутствуют выводы как таковые	0,25
<b>5. Самостоятельность:</b>	<b>до 1</b>

видна самостоятельность размышлений автора	1
текст имеет компилятивный характер	0,5
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0,25
<b>Максимальное количество баллов за одно эссе.</b>	<b>5</b>

#### 4.7 Критерии оценки решения задач

- 5 баллов** выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 4 балла** выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 3 балла** выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 2 балла** - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

#### 4.8 Критерии оценивания ответа студента на зачете

Баллы	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент*
15	студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом существенное;
10	умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;
5	хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; владеет знаниями основных принципов и компетенций; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
5	умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; термины употреблены правильно, ответы проиллюстрированы примерами в должной мере;
5	четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; в ответе использует научную терминологию;
<b>40</b>	<b>Мах количество баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### 5.1 Типовое тестовое задание

##### ТЕСТ 1

##### 1. Права человека - это:

- исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
- законенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;

в) отсутствие каких-либо ограничений.

**2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?**

А) от национальности, расы;

Б) пола;

В) религии;

Г) от богатства;

Д) политических убеждений;

Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

**3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют: «Нам дворцов замачивые своды не заменят никогда свободы...» Почему люди ценят свободу выше богатства?**

А) её ценят те, кто не был богат;

Б) так считают только романтики;

В) это неотъемлемое право человека.

**4. В каких международных документах закреплены права ребенка?**

А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);

Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);

В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

**5. Ребенком считается любое лицо:**

А) не достигшее 18 лет;

Б) не достигшее 16 лет;

В) не достигшее 14 лет.

**6. Права человека связаны с:**

А) гражданством;

Б) фактом рождения;

В) общей правоспособностью.

**7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.**

А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;

В) Конституция РФ.

**8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:**

А) гражданских;

Б) политических;

В) социальных;

Г) экономических;

Д) культурных.

**9. Субъектом социально-экономических прав является:**

А) человек;

Б) гражданин;

В) иностранец;

Г) лицо с двойным гражданством.

**10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:**

А) в сфере власти отношений;

Б) производственно- хозяйственной сфере общества;

В) духовно-культурной сфере.

**11. Социально-экономические права предусмотрены:**

А) Гражданским кодексом;

Б) Законом о предпринимательской деятельности;

В) Трудовым кодексом;

Г) Уголовным кодексом.

**12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:**

А) Российское государство;

Б) ее территория;

В) человек, его права и свободы.

**13. Конституция РФ закрепляет:**

А) право на труд;

Б) обязанность трудиться;

В) свободу труда;

Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

#### 14. Гражданство Российской Федерации:

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
- Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

#### 15. Конституционные обязанности человека и гражданина:

- А) платить налоги;
- Б) трудиться;
- В) нести воинскую службу.

#### ТЕСТ 2

#### 1. К специфическим правам ребёнка относится (ятся)

- А) Право на жизнь
- Б) Право жить в семье
- В) Право собственности
- Г) Избирательные права

#### 2. Верны ли следующие суждения о конституции?

- 1. Конституция обладает высшей юридической силой
- 2. Конституция является сводом всех законов государства

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1, и 2
- Г) оба суждения неверны

#### 3. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- А) административное
- Б) конституционное
- В) гражданское
- Г) уголовное

#### 4. Какое право человека относится к экономическим правам?

- А) право на отдых
- Б) право собственности
- В) право на жилище
- Г) право на жизнь

#### 5. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?

- А) гражданское право
- Б) трудовое право
- В) семейное право
- Г) административное право

#### 6. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

- 1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией
- 2. Право жить и воспитываться в семье - одно из главных прав ребёнка

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1, и 2
- Г) оба суждения неверны.

#### 7. К политическим правам (свободам) человека относятся

- А) Право собственности
- Б) свобода вероисповедания
- В) избирательные права
- Г) свобода передвижения

#### 8. Право в отличие от морали

- А) является видом социальных норм
- Б) регулирует поведение людей
- В) поддерживается силой государства
- Г) обращено ко всему обществу

#### 9. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

- А) административное право
- Б) трудовое право
- В) гражданское право
- Г) налоговое право

#### 10. Что относится к социальным правам человека?

- А) право на труд
- Б) право на жизнь
- В) Избирательные права
- Г) право собственности

#### 11. Что подразумевает свобода вероисповедания?

- А) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды
- Б) право вести только религиозную пропаганду
- В) право преимущественно атеистической пропаганды

#### 12. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?

- А) гражданским

Б) экономическим

В) социальным

**13. В каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права (укажите не менее 2-х):**

А) Всеобщая декларация прав человека 1948

Б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966

В) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966

Г) Европейская культурная конвенция.

**14. Право на жизнь предполагает:**

А) невозможность смертной казни

Б) запрет самоубийства

В) запрет эвтаназии

Г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства

Д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни

**15. Гражданство Российской Федерации:**

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей

### Ключ к тестовому заданию

Тест 1 Вариант I		Тест 2 Вариант II	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	1	Б
2	Е	2	В
3	В	3	Б
4	В	4	Б
5	А	5	В
6	А	6	В
7	Б	7	В
8	Б	8	В
9	А	9	В
10	Б	10	А
11	В	11	А
12	В	12	В
13	А	13	А, В
14	А	14	В
15	А	15	А

## 5.2 Типовые темы презентаций

### Примерная тематика презентаций

- Понятие права в объективном и субъективном смысле.
- Понятие свобод и законных интересов человека и гражданина.
- Права гражданина в эпоху античной цивилизации.
- Европейский феодализм как эпоха формирования принципов и свобод человека.
- Доктрина прав человека в период кризиса феодализма и победы ранних буржуазных революций.
- Идеи прав человека в трудах французских просветителей. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
- Теории о правах человека в Германии на рубеже XVIII – XIX вв. Кант, Гегель.
- Русская антифеодальная мысль о правах человека. XIX век — эпоха осознания социальных прав человека.
- Современные представления о правах человека.
- Понятие правового статуса человека и гражданина.

- Основания и порядок приобретения гражданства в РФ.
- Классификация основных прав и свобод личности.
- Общая характеристика личных прав и свобод российских граждан.
- Общая характеристика политических прав и свобод российских граждан.
- Общая характеристика экономических, социальных и культурных прав российских граждан.
- Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.
- Идеи правовой государственности в истории политико-правовой мысли.
- Конституционно-правовая защита прав человека.
- Судебная защита прав человека.
- Административно-правовая защита прав человека.
- Международные органы и документы по защите прав человека.
- Региональные органы по защите прав человека.
- Уполномоченный по правам человека в РФ.
- Право на жизнь в условиях вооруженного конфликта.
- Неправительственные механизмы реализации общепризнанных прав человека.
- Основные международные документы по защите прав и свобод женщин.
- Основные международные документы по правовой защите детей.

### 5.7 Типовые задания для деловой игры

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

— Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.

— Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

— Решений может быть несколько. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы точки зрения разбираются и оцениваются.	Актуальные проблемы прав и свобод человека в России. Проблема смертной казни в современном обществе.
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«Защити свои права»

#### Этапы проведения

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
  - 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
  - 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
  - 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.
- Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

### 5.4 Примерные темы докладов

1. Взаимосвязь прав и обязанностей человека. Принципы, ограничивающие права и свободы человека.
2. Права человека в истории философской и общественно-политической мысли.
3. Формирование современной концепции прав человека: основные поколения и группы прав.
4. Гражданские права.
5. Политические права и свободы.
6. Экономические права.
7. Социальные права.
8. Культурные права.
9. Цели и задачи ООН в области защиты прав человека.
10. Региональные международные организации и защита прав человека.
11. Национальные учреждения по защите прав человека: цели и функции.
12. Неправительственные общественные организации и их роль в защите прав человека.
13. Институт омбудсмана и его роль в защите прав человека.
14. Взаимосвязь личных и коллективных прав человека.
15. Права человека и права народов.
16. Права национальных меньшинств.
17. Права женщин.
18. Права беженцев.
19. Права инвалидов.
20. Права ребенка.
21. Международный Билль о правах человека.
22. Декларация ООН «О правах ребенка» (1959), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989).
23. Конвенция ООН о статусе беженцев (1951).

### **5.5 Типовое задание решению ситуационных задач (кейсов)**

#### **Задача**

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

#### **Обоснование:**

1. Основная социальная проблема – изолированность ребенка.
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 01.01.2001г.; О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления социального обслуживания государственными Реабилитационными центрами для детей и подростков с ограниченными возможностями в Республике Татарстан: Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 01.01.2001г. № 000.

3. Специалисты: специалисты по социальной работе, педагоги, психологи, врачи.

#### **Ответ:** Вариант решения проблемы:

- Убедить родителей в необходимости преодоления социальной изоляции дочери, позитивного влияния реабилитационных и адаптационных мероприятий.
- Содействовать организации обучения ребенка на дому.
- Содействовать прохождению ребенком и родителями каких-либо реабилитационных

мероприятий в Реабилитационных центрах центрами для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Для этого необходимо предоставить в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения следующие документы:

- заявление законного представителя ребенка-инвалида;
- справка, подтверждающая факт установления инвалидности, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, содержащая рекомендации федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы по проведению реабилитационных мероприятий в условиях Центра.

### **5.6 Примерные темы эссе**

1. Гражданское общество и права человека.
2. Социальное государство и права человека.
3. Правовое государство и права человека.
4. Международное гуманитарное право и его роль в защите прав человека.
5. Защита прав человека в условиях международного терроризма.
6. Международная защита жертв вооруженных конфликтов.
7. Конституция РФ и национальное законодательство о правах, свободах и обязанностях личности.
8. Реализация прав человека в РФ: проблемы и пути их разрешения.
9. ООН о необходимости образования в области прав человека.
10. Права человека в системе образования РФ.
11. Конституция США 1787 г., Билль о правах (10 поправок к конституции США) 1789 г.
12. Французская Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
13. Всеобщая Декларация прав человека.
14. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
15. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти.

### **5.7 Вопросы к зачету**

1. Понятие, сущность и значение прав человека.
2. Предмет, объект и задачи дисциплины «Права человека». Взаимосвязь науки «Права человека» с другими науками.
3. Права человека в истории политико-правовой мысли Древней Греции.
4. Права человека в истории политико-правовой мысли Древнего Рима.
5. Права человека в Средние века.
6. Права человека в Новое время.
7. Права человека в дореволюционной России.
8. Принципы прав человека.
9. Виды и критерии классификации прав и свобод человека.
10. Понятие, виды и содержание абсолютных прав и свобод человека.
11. Основания ограничения прав и свобод человека. Права и свободы, подлежащие ограничению.
12. Личные (гражданские) права и свободы: понятие, виды, содержание.
13. Политические права и свободы: понятие, виды, содержание.
14. Социальные права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
15. Экономические права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
16. Культурные права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
17. Понятие и структура правового статуса человека и гражданина.
18. Понятие, специфика и значение гражданства. Порядок приобретения и утраты гражданства.
19. Двойное гражданство, многогражданство и безгражданство.

20. Правовое положение иностранцев.
21. Понятие, виды и особенности современных механизмов защиты прав и свобод человека.
22. Права человека и Конституция РФ.
23. Система государственных и юридических гарантий защиты прав человека и гражданина в РФ.
24. Развитие системы конституционного контроля в РФ.
25. Конституционный суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
26. Юридическая сила решений Конституционного суда РФ.
27. Суд как гарант прав личности.
28. Право на судебную защиту.
29. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве.
30. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве.
31. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.
32. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной власти.
33. Защита прав и свобод человека и гражданина при применении мер административного принуждения.
34. Институт Уполномоченного по правам человека (омбудсмена) в европейских государствах.
35. Уполномоченный по правам человека в РФ: функции, компетенция.
36. Прокуратура РФ: компетенция в области прав человека.
37. Правительство РФ: компетенция в области прав человека.
38. Министерство юстиции РФ: компетенция в области прав человека.
39. Права человека как отрасль современного международного права.
40. Понятие, сущность и функции международной защиты прав человека.
41. Значение международной защиты прав человека для современных международных отношений.
42. Соотношение международной (универсальной, региональной) и национальной защиты прав и свобод человека.
43. Роль и компетенция ООН в области прав человека.
44. Роль и компетенция главных органов ООН в области прав человека.
45. Роль и компетенция вспомогательных органов ООН в области прав человека.
46. Билль о правах: понятие, содержание, значение.
47. Комиссия ООН по правам человека.
48. Верховный комиссар ООН по правам человека.
49. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев.
50. Договорные органы ООН: понятие, виды, особенности функционирования.
51. Европейская система защиты прав человека: история создания, нормативная база, значение для РФ.
52. Европейский суд по правам человека: история создания, состав, компетенция.
53. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
54. Международные преступления и правонарушения в области прав человека.